

2026058 - 专业技术岗 - 教育学试讲教材



全国优秀教材一等奖

普通高等教育国家级规划教材

教育学

(第七版)

王道俊 郭文安 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

第一章 教育的概念

教育是什么？这是教育学所要研究的一个基本概念和基础理论问题，是教育工作者必须明确把握的问题。

第一节 教育概述

一、教育是一种人类自身再生产的现象

（一）教育是人类生活延续与更新的需要

人类为了自身生活的延续、更新与改善，逐渐在认识与实践的过程中产生、总结、积累了社会生活、生产和组织治理的经验，形成了一定的生活习惯、道德规范、思想政治和组织秩序。年长一代为了维持和延续部落或国家现有的社会生活，就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新生一代；同时，新生个体要从一个嫩弱无知的初生儿成长为能营谋社会生活的成员，即从一个生物人转化为一个社会人，也需要成年人的抚育与培养，这样便产生了教育。所以，教育是培养人的一种社会活动，是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的活动。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。而且随着社会经济、政治、文化的发展，人类积累的知识将越来越丰富，教育对人的发展和社会发展的作用也将越来越显著。

（二）教育是人类社会特有的现象

教育是人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类的抚育子女有些类似，但那只是一种动物的本能活动。它是动物种系在漫长的生物演化过程中形成起来的一种程序化了的动作系列，并在它们的染色体中定位，成为行为基因遗传下来，每当动物幼体发育到一定时期，在一定的环境条件的刺激下，便会自发地表现出来。动物界没有人类特有的高度发展的语言与思维，既不会有意识地制造工具、认识与改造自然，积累生产和生活的经验，也没有语言可以用来传授个体活动的经验，因而不可能产生有目的的教育活动。恩格斯曾经指出：“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所

做出的改变来使自然界为他自己的目的服务，来支配自然界。”^① 马克思在《资本论》中曾用生动的比喻来说明这个问题，他说：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^② 这即是说，只有人类才能根据对客观世界的认识和自身的需要这两个尺度，在头脑里观念地建构现实中尚未存在的实践模型，能动地去改造世界，将既存的世界转化为更适合人类生存的世界。正是由于要将改造世界的经验传授给下一代，帮助他们形成对象意识、自我意识和实践意向、实践能力，才产生了教育活动。某些学者认为动物界也有教育，或把教育看成是一种生物的生命冲动，无视教育的社会性、目的性、自觉性，抹杀了人和动物的根本区别，因而是科学的。

二、教育一词的由来

由于教育本身在不断发展，人们对教育的认识不断深入，因而关于教育的含义也在不断发展和深化。“教”、“育”这两个字，在我国最早出现在甲骨文中，“教”在甲骨文中为“𡥉”^③，像有人在旁执鞭演卜，训导小孩学习的形象。“育”在甲骨文中为“𡥈”^④，像妇女育子之形。在先秦古籍中，大都只用一个“教”字来论述教育的事情。最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子（约前 372—前 289），他说：“得天下英才而教育之，三乐也。”^⑤ 在西方，“教育”一词，英文为 education，法文为 l'éducation，德文为 erziehung，概由拉丁语 eduière 演变而来。拉丁语的 eduière，又是从动词 educêre 变成的，该词首的“e”在拉丁语中有“出”的意思，该词中的“ducêre”有“引”的意思。因而，“教育”一词含有“引出”之意思。^⑥

但是，到底什么是教育，古今中外有很多不同的解释。比如，孟子认为人性本善，教育的意义在于“存心养性”，使固有的善性得到保持。荀子（约前 313—前 238）认为人性本恶，教育的作用在于“化性起伪”，使人的本性得到人为矫正。在他看来：“以善先人者谓之教。”^⑦ 《学记》则说：“教也者，长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”

① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 1995 年版，第 383 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版，第 178 页。

③ 《殷虚文字甲编》2651。

④ 《殷虚粹编》294。

⑤ 《孟子·尽心上》。

⑥ 罗廷光著：《教育概论》，世界书局 1933 年版，第 2 页。

⑦ 《荀子·修身》。

卢梭认为：“教育应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”^①裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi, 1746—1827）认为：“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”^②赫尔巴特说：“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”^③这些说法，有的从社会发展的需要出发来解释教育，有的从人的发展需要角度来探讨教育的含义，有的则着重表述教育中教育者与受教育者的关系。虽然他们各持己见，从不同的角度强调了教育的不同作用，但亦有其共同点，即教育是有目的地培养人的活动。

三、教育的质的特点

教育是一种有目的地培养人的社会活动，是人类社会生活不可或缺的重要组成部分。教育看似人人都会参与的大众平凡之事，其实是一种极其复杂灵动的与社会发展并进的育人活动。但教育有其相对稳定的质的特点。

（一）有目的地培养人的活动

教育不是盲目、自发的活动，而是一种自觉的、有目的的活动。教育的目的不是追求生产成果的丰硕、部落国家的治理、文艺科学的创造、军事战斗的胜利，而是有目的地选择目标、组织内容及活动方式来培养人，促进人的发展。其首要的任务是促进年轻一代体、智、德、美、行（实践智慧与能力）的全面发展，使他们从生物人逐步成长为社会人，进而成为适应与促进社会生活各个方面发展需要的人。

（二）教育者引导受教育者传承人类经验的互动活动

听任年轻一代凭自己的意愿和经验来获得自我的身心发展，其效果是极其低下的，难以符合社会的期望与要求，因而需要由有经验的父母、年长一代，或学有专长的教师有目的地引导年轻一代以及其他受教育者来学习、传承、践行以语言文字、图像符号呈现的种族与人类经验，并在生活、交往与实践中领悟经验的社会意义，才能有效地发展他们的智能和品行，把他们培养成为既能适应又能促进社会发展的人和各种专门人才。因此，教育是教育者引导受教育者学习、传承、践行人类经验的互动的活动。

（三）激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动

教育者与受教育者的教学互动是以激励学生之学为基础、为动力的，旨在使青少年学生积极主动地成为自觉学习、自我教育的人。可以说，一切教育本质上都是自我教育。孔子十分重视学生学习与自我教育的自觉性、选择性与针对性。他说：“三人

^{①②} 曹孚编：《外国教育史》，人民教育出版社 1979 年版，第 124、159 页。

^③ [德] 赫尔巴特著，尚仲衣译：《普通教育学》，商务印书馆 1939 年版，第 185 页。

行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”^① 只有提高了受教育者学习与自我要求的积极性，即使在生活交往中，学生也能时时处处自觉地进行自我教育和自我建构。

总之，教育是有目的地引导受教育者能动地学习与自我教育以促进其身心发展的活动。

四、教育活动与其他社会活动的区分

教育孕育于人类社会生活与生产劳动，是通过有意识地促进年轻一代的身心发展为社会延续与发展服务的。在原始社会早期，人们尚未分工，只有简单的体力劳动，所以，对年轻一代的培养，只需让他们在参与各种社会生活的实践过程中学习便能够自然地达到和实现，所以那时没有组织专门的教育活动的必要。随着社会分工的发展，人们在生产、政治、军事、文艺等方面经验的积累，文字的产生，知识的系统化、理性化、深化，这时引导年轻一代学习知识以培育人才的难度也大大增加了，再不可能通过参与生活实践来造就；需要由有学问的人当教师，有目的、有组织、有计划地教导青少年学生学用人类积累的文化知识以促进其智能与德行的发展，才能把他们培养成为社会所需要的各种人才。于是，在社会上逐渐形成了一种新型的社会活动——学校教育。从此，教育便从社会活动中分化独立出来了。

教育作为一种有目的地培养人的社会活动，与其他社会活动如生产、政治、文艺、科学等相比，区别显著。人类的社会活动虽然都是有目的的活动，但是各种活动的目的是不同的。学校教育不仅明显区别于其他社会活动，而且能够依据社会的要求和儿童的身心发展规律科学地、切实有效地培育人才，并明显区别于家庭教育与社会生活教育。正因为学校教育殊异而重要，所以人们往往只把学校教育即“上学读书”当作受教育，当然这是极其狭隘与片面的。故近现代许多著名教育家都注重扩大教育的概念，教育不应仅仅局限于学校教育，应当包括家庭、社会、生活等全部教育，并提出了“学习化社会”、“终身教育”乃至社会教育化等概念，注重探讨生活教育与学校教育在人的成长中的关系。

应当看到，教育作为一种促进年轻一代成长的影响，一开始就是一种依靠人类特有的意识进行的双向能动的互动。杜威说得好：“一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。”^② 例如，父母兄长有目的地用声音配合手势教幼儿学习语言，以促进其认识能力、活动能力和情感

^① 《论语·述而》。

^② [美] 杜威著，赵祥麟等译：《学校与社会·明日之学校》，人民教育出版社 2005 年版，第 3 页。

的发展，这就是幼儿参与的最初的教育活动。杜威认为：“唯一的真正教育是通过儿童能力的刺激而来的，这种刺激是儿童自己感觉到的社会情景的各种要求引起的。”^① 由于这种教育日积月累，个人便渐渐分享人类长期积累下来的智慧和道德的财富而逐渐成长。“世界上最形式的、最专门的教育确是不能离开这个普遍的过程。教育只能按照某种特定的方向，把这个过程组织起来或者区分出来。”^② 这充分说明了家庭教育与社会教育也是一种有意识有目的地促进受教育者发展的互动过程，而且是学校教育的基础。它虽然不能像学校教育那样有严格的目的、计划、组织与要求，能够引导受教育者能动地通过教学互动有效地掌握系统的文化科学知识，成为社会需要的人才，但是，家庭教育与社会教育确实能够有效地引导和激励儿童朝着家庭与社会期望的方向成长，是儿童发展的不可或缺的基础和基本的活动。

还要看到，家庭教育与社会教育同儿童在生活与交往中受到的客观存在对儿童的影响与刺激也有着十分明显的区别，后者对受教育者成长的影响是自发的、杂多散乱的，是益害并存、善恶难分的，常常是相互矛盾与相互抵消的，也是缺乏目的与效率的。若要使人的成长境遇中的自发影响变得对受教育者的发展更有利一些，则需要人们运用自觉的有目的的教育，包括家庭教育、社会教育、学校教育以及自我教育，对这些来自境遇中的变化无常的自发影响及时地进行理性的辨析，采取明智的对策，以便兴利除弊以改善生活境况，并注重提高生活中主体的自觉性和上进能力，以促进他们主动地得到发展。

五、教育概念的界定

综上所述，我们可以看到，教育是人类社会特有的一种自觉地有目的地促进人的发展的活动，主要是发生在年长一代和年轻一代之间的教导与学习互动，旨在促进受教育者的社会化与个性化，从初生的自然人逐步成长为能适应社会并能促进社会发展的人。在人类社会的发展过程中，教育是老一辈和新一代之间的文化传承机制，也是社会发展和个人发展相互作用的机制。这主要是通过学习、运用、创新前人或他人积累的经验包括语言、文字、生产、治理、科学、技术等方面的知识以培养社会和时代所需要的人和各种专门人才来实现的。故教育是人的发展与社会发展的中介活动，其主旨在于以人为本、育人成人，培养人成为他所生存的那个时代的社会实践主体，引导人和社会的持续发展。故有目的地培养人是教育的立足点，是教育价值的根本所在，是教育的本体功能。任何教育，只有通过有目的地培养人才能促进个人成长、服务社会发展。如果否定了教育的育人价值，也就否定了教育的社会价值，教育对社会

^{①②} [美] 杜威著，赵祥麟等译：《学校与社会·明日之学校》，人民教育出版社 2005 年版，第 3 页。

便将无所作为。

教育是随着社会的发展而发展的，因而人们对教育的认识及其概念的界定，也会随着教育的发展而相应地发生变化。在原始社会的初期，教育就已存在，但并没有从社会生活中独立出来，没有成为人们关注的对象，也无须命名。随着学习书本知识以培养人才的教育成为一种专门的育人活动后，教育活动才受到人们的关注与命名。开始，人们对其称呼不一，在发展过程中逐渐统一称之为学校教育。而且，人们的教育视野长期受到学校教育实践的局限，难免很狭隘，往往只把上学读书当作受教育，不把家庭教育、劳动中师徒教育和社会教育当作受教育，这是极其片面的，不利于我们正确认识教育的概念，并有碍于协调和整合各方面的教育力量更好地培养人。当然，教育概念的外延很广泛，在运用时需要加以严格区分，否则会产生混淆，出现理论上的紊乱与差错，并危害教育实践。因此，有必要对教育概念做狭义与广义的区分和界定。

狭义的教育是指一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育。当今，狭义的教育主要指学校教育，包括全日制学校教育、半日制和业余的学校教育、函授教育、广播电视教育和网络教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习，积极进行经验的改组和改造，促使他们提高素质、健全人格的一种活动，以便把受教育者培养成满足一定社会需要，促进社会发展，追求和创造人的合理存在的人。

广义的教育是指凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或是自我教育的，都是教育。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响与活动主体对所受到的影响自觉做出的认识、选择、自我建构及自我教育。

本书将重点讨论狭义教育，但也依据需要论及广义教育。